



UNAM

UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

Religión católica. Historia, cultura y valores

**Grado en Maestro en Educación Primaria**

MODALIDAD PRESENCIAL

*Curso Académico 2024-2025*

## Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio
Titulación	Maestro en Educación Primaria
Asignatura	Religión católica: historia, cultura y valores
Materia	Enseñanza de la doctrina católica
Carácter	Formación Optativa
Curso	4º
Semestre	1
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2024-2025

## DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	
Correo Electrónico	
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

### Competencias Básicas

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## Competencias generales

### CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

### CG7

Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

### CG13

Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

## Competencias específicas

### CE6

Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

### CE7

Conocer los fundamentos de la educación primaria.

### CE8

Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

### CE9

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

### CE10

Abordar y resolver problemas de disciplina.

### CE11

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

### CE12

Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE13

Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CE14

Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE16

Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CE66

Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

Se abordarán los hitos fundamentales de la historia de la iglesia, se analizará el mensaje cristiano, los sacramentos y la moral en función del currículum de la educación primaria.

Unidad 1. El fenómeno religioso y el catolicismo.

Unidad 2. Antropología y religión.

Unidad 3. La Sagrada Escritura.

Unidad 4. La Iglesia Católica y el mundo.

Unidad 5. El catolicismo en la vida cotidiana

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **Unidad 1.**

Semanas 1-3.

### **Unidad 2.**

Semanas 4-7.

### **Unidad 3.**

Semanas 8-10.

### **Unidad 4.**

Semanas 11-13.

### **Unidad 5.**

Semanas 14-16.

## **RECOMENDACIONES**

- Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.
- Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.
- Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshops (Seminarios y talleres)	24	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobar y presentarse	40%

### **Sistemas de evaluación**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### **Criterios de Calificación**

Si el alumno no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el alumno no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá el porcentaje correspondiente a la calificación obtenida en la prueba.

Los alumnos podrán examinarse en convocatoria extraordinaria atendiendo al mismo sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Bart Ehrman (2018). *The Triumph of Christianity: How a Forbidden Religion Swept the World*. New York: Simon & Schuster.
- Católica, I. (2005). *Catecismo de la iglesia católica*. Pamplona: Opus Dei Oficina de Información. Francisco (2017). Audiencia a los participantes en el Congreso Internacional de Estudios sobre el tema: “Lutero 500 años después” , 31.03.2017 Recuperado de: <https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2017/03/31/aud0.html>.
- Josefo, Flavio (1986). *Antigüedades de los Judíos*. Tomo III. Barcelona: Libros CLIE.
- Steinhart, Eric. (2004). Pantheism and Current Ontology. *Religious Studies*, 40(1), 63-80. Recuperado de [www.jstor.org/stable/20008510](http://www.jstor.org/stable/20008510).

### Complementaria

- Benedicto XVI. *La Catedral desde la arquitectura románica a la gótica, el trasfondo teológico* (Audiencia General. Miércoles, 18 de noviembre de 2009) Recuperado de [http://www.vatican.va/content/benedictxvi/es/audiencias/2009/documents/hf\\_ben-xvi\\_aud\\_20091118.html](http://www.vatican.va/content/benedictxvi/es/audiencias/2009/documents/hf_ben-xvi_aud_20091118.html).
- Comparato, Vittor. Ivo. (2016). El pensamiento político de la Contrarreforma y la razón de estado. *Hispania Sacra*, 68(137), 13-30 Recuperado de <http://hispaniasacra.revistas.csic.es/index.php/hispaniasacra/article/download/458/459>.
- CTI (2000). *Memoria y reconciliación: La Iglesia y las culpas del pasado*. Recuperado de [http://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/cfaith/cti\\_documents/rc\\_con\\_cfaith\\_doc\\_20000307\\_memory-reconc-itc\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_documents/rc_con_cfaith_doc_20000307_memory-reconc-itc_sp.html).

- Ghirard, Mónica e Irigoyen, Antonio López (2016). De la familia del linaje a la familia de los individuos. Unidad y diversidad de los procesos de cambio histórico a ambos lados del Atlántico. 179- 257. En Ghirard, Mónica e Irigoyen, Antonio López (2016) Nuevos tiempos para las familias, familias para los nuevos tiempos. Murcia: Ediciones del Boulevard.
- Girard, René (2005), La violencia y lo sagrado. Barcelona: Anagrama. Küng,
- Hans(2014). La Iglesia católica. México: Debolsillo.
- Retana-Salazar, Axel. (2016). ¿Por qué las venus del paleolítico eran obesas?. Antropología Experimental,
- (16). 165-177 <https://doi.org/10.17561/rae.v0i16.3024>.
- San Benito (2003). Reglas de el Gran Patriarca San Benito. Valladolid: Editorial Maxtor.